

7. *Ольшанский, В. Б.* Личность и социальные ценности / В. Б. Ольшанский. Текст: непосредственный // Практическая психология для учителей. Москва: Онега, 1994. С. 74–136.
8. *Франкл, В. Э.* Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. Москва: Прогресс, 1990. 366 с. Текст: непосредственный.
9. *Хайбулаева, А. Г.* Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в политехнической образовательной среде: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / Айшат Гамзатовна Хайбулаева. Махачкала, 2015. 24 с. Текст: непосредственный.
10. *Ялом, И. Д.* Экзистенциальная психотерапия / Ирвин Ялом. Москва, 2014. 574 с. Текст: непосредственный.
11. *Яницкий, М. С.* Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии / М. С. Яницкий, А. В. Серый, Ю. В. Пелех. Текст: непосредственный // Философия образования. 2013. № 1. С. 175–186.

УДК 378.661:378.147.38

**Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин**  
**R. M. Garanina, A. A. Garanin**  
**ФГБОУ ВО «Самарский государственный**  
**медицинский университет», Самара**  
**Samara State Medical University, Samara**  
**CorolevaAnna@yandex.ru**

## **РОЛЬ КЕЙС-МЕТОДА В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

## **ROLE OF CASE-METHOD IN ACTIVATION OF COGNITIVE ABILITIES AT STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY**

**Аннотация.** Активизация учебной деятельности студента и формирование его субъектной позиции на всех этапах обучения в высшей школе является актуальной задачей педагогической науки. Кейс-метод является одним из эффективных инструментов не только передачи, но и активного усвоения новых знаний в высшей школе, поэтому его применение актуально и достаточно эффективно.

**Abstract.** The activation of the student's educational activity and the formation of his subjective position at all stages of education in higher education is an urgent task of pedagogical science. The case method is one of the effective tools not only for transferring, but also for actively mastering new knowledge in higher education, therefore its application is relevant and quite effective.

**Ключевые слова:** кейс-метод, активизация учебной деятельности студента, формирование его субъектной позиции, химия, медицинское образование, высшая школа.

**Keywords:** the case method, the activation of the student's educational activities, the formation of his subjective position, chemistry, medical education, higher education.

Важной задачей образовательного учреждения является актуализация возможности интенсификации познавательного процесса посредством применения инновационных технологий, например, применения кейс-технологии, и в процессе совместной творческой деятельности преподавателя и студентов.

Основная цель совместного сотрудничества педагогов и студентов - научить студентов самостоятельному моделированию ситуации для кейсового задания, проектированию учебного кейса, моделированию процесса самообучения, формирование субъектной позиции обучающегося в самостоятельной учебной и учебно-исследовательской деятельности.

Целесообразность применения кейс-метода объясняется оптимизацией личностно-развивающих возможностей практического занятия: акти-

визируются мыслительные способности обучающихся, развивается воображение, инициируется поисково-познавательная деятельность, развиваются коммуникативные способности, актуализируется потребность в общении с другими людьми.

Кейс-метод является одним из эффективных инструментов не только передачи, но и активного поиска и усвоения новых знаний, поэтому его применение в высшей школе актуально и оправданно. Обучение кейс-методом позволяет повысить мотивацию студента и объединить все внешние и внутренние составляющие успешной социализации студента в образовательном пространстве вуза. Кроме того, «кейс-метод выступает как принципиально необходимое и важное дополнение к лекционной методике проведения занятий» [2].

Наконец, в процессе работы над созданием кейса создается особое пространство интеллектуального и духовного общения; ситуации, продуцирующие творческую активность (конкурентная борьба, сотрудничество, сотворчество), и, пожалуй, самое главное, – самоорганизуемая система – активный субъект образовательной и исследовательской деятельности.

Для оптимальной реализации поставленной цели исследования нами были разработаны и сформированы кейсы для проведения практического занятия по теме «Производные карбоновых кислот». В процессе работы над учебным кейсом решались такие психолого-педагогические задачи, как воспитание самосознания, самомотивации, самоактуализации, самореализации, обучение навыкам самопрезентации, приобретение студентами навыков работы в команде, совершенствование коммуникативных навыков, навыков межличностного общения.

Кейс-метод является методом активного проблемного, эвристического, мотивирующего обучения, более того, это обучение действием: нацеливание, поиск, генерирование идей, сбор информации, обобщение, многомерное представление и структурирование знаний. Кейсы являются комплексным методом обучения, развивающим навыки поисковой, аналитической и творческой деятельности, навыки презентации и самопрезентации и навыки работы в команде.

В содержании кейса органично соединяются теория (научный материал) и практика (сопоставление фактов, решение расчетных задач, составление уравнений химических реакций). Общая структура нашего кейса имеет такие составные части (рисунок 1), как заголовок, формулу химического вещества, историческую справку, информацию о биологической роли и фармакологических свойствах, физических и химических свойствах, методические указания (обеспечивающие повторение и приобретение более глубоких знаний по химии), задание к кейсу (составление уравнений химических реакций).

Подготовка к самостоятельной разработке учебного кейса проводилась нами поэтапно, с постепенным вовлечением студентов в активную учебную деятельность. На первом этапе студенты самостоятельно изучали учебный материал предстоящего практического занятия, используя при этом не только материал учебника, лекций, но и привлекая другие источники информации:

справочники, научные статьи, интернет-ресурсы. Полученная информация обрабатывалась, главные мысли сублимировались, текстовый материал приводился в соответствие (переплетался) с фактическим (практическим материалом), данными современной медицинской науки и практики, добавлялись статистические данные. Окончательный результат обрабатывался таким образом, чтобы выступление студента занимало 3-5 минут, но при этом присутствующие имели возможность воспринять информацию и понять, насколько актуальна изучаемая тема и насколько она важна для понимания физико-химических основ жизнедеятельности организма человека.

На втором, самом длительном и трудоемком, этапе студенты получают задание по разработке учебного кейса. Практический опыт, полученный на первом этапе при подготовке устного сообщения об актуальности изучаемой темы, становится существенным подспорьем, облегчает достижение цели и выполнение полученного задания. На данном этапе студенты собирают теоретический материал, учатся структурировать кейс (план обсуждается заранее), выбирают наиболее важные свойства (биологические, фармакологические, химические, биохимические) вещества. Оптимизируют полученную информацию, оформляют содержание таким образом, чтобы объем составленного кейса составлял одну страницу листа формата А-4. Ведущую роль при этом играет научное руководство со стороны преподавателя, которое должно носить направляющий, корректирующий характер, создание ситуации успешности также играет важную стимулирующую роль в формировании субъектных качеств, например, таких, как познавательная активность и познавательная самостоятельность. Процесс подготовки кейсов выявляет умение работать с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизировать учебно-исследовательскую деятельность студентов [3].

Приводим фрагмент кейса по темам: «Производные карбоновых кислот. Таурин» (рисунок 1).

<p style="text-align: center;"><b>КЕЙС</b> по теме «<u>Производные карбоновых кислот</u>» <b>Таурин</b>(<u>Taurinum</u>), <u>сульфоксиглицин</u> <math>\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-SO}_3\text{H}</math> <b>2-аминоэтансульфоновая кислота</b></p> <p>Название происходит от лат. <u>Taurus</u> (бык), так как впервые был получен из бычьей желчи немецкими учёными <u>Ф. Тидеманом</u> и <u>Л. Гмелином</u> в 1827 году.</p> <p><b>Описание.</b> Природная <u>сульфо</u>кислота (серосодержащая аминокислота), образующаяся в <u>в</u>организме в процессе превращения цистеина. Белый кристаллический порошок, плавится с разложением. Растворим в воде, практически не растворим в этиловом спирте, плохо растворим в большинстве органических растворителей. Изoeлектрическая точка в водных растворах составляет 5,12. В физиологических условиях (pH=7,3) <u>таурин</u> практически полностью существует в виде <u>цвиттер-иона</u>. Не совместим с сильными окислителями. Обладает слабо выраженными кислотными свойствами. Легко образует комплексы с <math>\text{Ca}^{2+}</math> (1-8% суммарного кальция тканей сердца связано с <u>таурином</u>) и <math>\text{Zn}^{2+}</math>. Участвует в синтезе многих аминокислот и энергетическом обмене в мышечных тканях. Снимает стресс и мышечное напряжение. Снижает аппетит. Не дает задерживаться жидкости в организме.</p>
---

Рисунок 1. Кейс по теме «Производные карбоновых кислот. Таурин»  
(заголовок, справочные данные)

Самостоятельное и творческое мышление студента, заинтересованного в качественном выполнении проекта, позволяет включаться в активную деятельность по его планированию и успешному завершению. Кроме того, познавательная активность студента, а затем и его профессиональная активность «неизменно сопровождается развитием и формированием определенных социально и индивидуально значимых качеств личности» [2, с. 19].

Важно понимать, что метод кейс-стади можно рассматривать не только как метод разбора конкретных примеров, но и как творческий инструмент для самостоятельного изучения конкретной дисциплины, самостоятельной подготовки к практическим занятиям, для глубокого понимания взаимосвязи всех химических и биохимических процессов, протекающих в организме человека (рисунок 2).

**Фармакологические свойства:** оказывает кардиотоническое, ретинопротекторное, гепатопротекторное, антикатарактное (осморегулятор), метаболическое, антиоксидантное (ингибитор перекисного окисления липидов) действие при местном введении. Является регулятором и протектором инсулиновой системы. Тормозит повышение концентрации холестерина в крови. Есть данные, что таурин способствует образованию новых клеток в гиппокампе — области мозга, связанной с памятью. Он способствует также регенерации мозга при закрытых травмах головы. Внутрь применяют при сердечно-сосудистой недостаточности, при отравлении сердечными гликозидами.

1) Получают из этаноламина: на первой стадии этаноламин этерифицируется серной кислотой. На второй стадии под действием едкого натрия этаноламинсульфат образует азиридин  $((\text{CH}_2)_2\text{NH})$ . На последней стадии проводится присоединение к азиридину сернистой кислоты под действием сульфита натрия в кислой среде. Напишите уравнения перечисленных реакций.

2) Напишите уравнения реакций таурина с гидроксидом натрия, уксусным ангидридом, пентахлоридом фосфора.

Рисунок 2. Кейс по теме «Производные карбоновых кислот. Таурин»  
(фармакологические свойства, методические указания, задание к кейсу)

Если традиционный способ обучения предполагает решение большого количества задач и тестов, то инновационные технологии (в частности, кейс-метод) предполагают не только решение предложенных задач, но и решение большого количества задач разного уровня сложности, составление задач, тестов самими студентами, обязательное включение в текст задач (кейсов) междисциплинарных знаний.

В эксперименте по исследованию познавательной активности (основным показателем процесса активизации самостоятельной учебной деятельности) приняли участие 63 студента лечебного факультета. По данным опроса студентов, привлекаемых для выполнения работы по составлению и формированию учебного кейса (творческое задание), уровень их познавательной активности повысился на 21%, уровень самостоятельности — на 17%, уровень коммуникативности — на 14%.

Кейс-стади — это один из наиболее эффективных методов обучения студентов, который способствует расширению кругозора и повышению уровня образованности на этапе вузовского обучения, поскольку при решении кейсов студенты могут развивать наиболее важные навыки, необхо-

димые при разрешении различных вопросов, касающихся будущей практической работы в области здравоохранения и общения в социуме.

#### Список литературы

1. Амирова, Л. А. Развитие качеств мобильной личности на этапе допрофессиональной социализации: монография / Л. А. Амирова, А. Ф. Амиров. Уфа: Вагант, 2011. 194 с. Текст: непосредственный.
2. Гаранин, А. А. Классификация медицинских кейсов / А. А. Гаранин, Р. М. Гаранина. Текст: непосредственный // Педагогика. 2015. № 5. С. 106–110.
3. Гаранина, Р. М. Реализация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин: диссертация ... кандидата педагогических наук / Резеда Мухаррамовна Гаранина. Уфа, 2012. 256 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.036.5:378.064.2

**Е. Г. Гонышева, М. П. Госькова, М. В. Снегирёва**

**E. G. Gonysheva, M. P. Goskova, M. V. Snegireva**

***МБДОУ детский сад комбинированного вида № 511, Екатеринбург***

***ФГАОУ ВО «Российский государственный***

***профессионально-педагогический университет, Екатеринбург***

***MBDOU kindergarten of the combined type № 511, Ekaterinburg***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***detsad511@mail.ru, snegireva-mv@e1.ru***

### **КНИГА – ПЕРЕДОВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ: К ВОПРОСУ О ТРАДИЦИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ BOOK - THE ADVANCED CREATIVE INSTRUMENT: TO THE QUESTION OF DOMESTIC EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость творческой организации работы с детской книгой, разнообразие форм взаимодействия с дошкольниками.

**Annotation.** The article discusses the need for creative organization of work with a children's book, a variety of forms of interaction with preschoolers.

**Ключевые слова:** интерес к чтению, развитие памяти, общение, кругозор, традиции.

**Keywords:** interest in reading, memory development, communication, horizons, traditions.

Начнём с того, что если популяризация науки – обязанность учёного, то популяризация книги – обязанность педагога. Современные педагоги разных стран сходятся во мнении, что нужно учить читать книги, учиться этому искусству всю сознательную жизнь, что в дальнейшем поможет человеку самообучаться, саморазвиваться, самосовершенствоваться в процессе чтения книг. Можно согласиться с финскими коллегами, которые достигли высокого уровня образования в своей стране, в том, что литература остаётся краеугольным камнем культуры, «образующей и движущей силой национальной идентичности» [5, с. 3]. Финляндия гордится своей обширной библиотечной системой, всячески поощряет стремление к литературному творчеству. Традиции отечественного образования богаты, но, в силу разных причин, отошли на второй план. Следует к ним вернуться, осознав, что книга остаётся передовым творческим инструментом и новые читатели способны в дальнейшем возродить и обогатить российскую культуру.